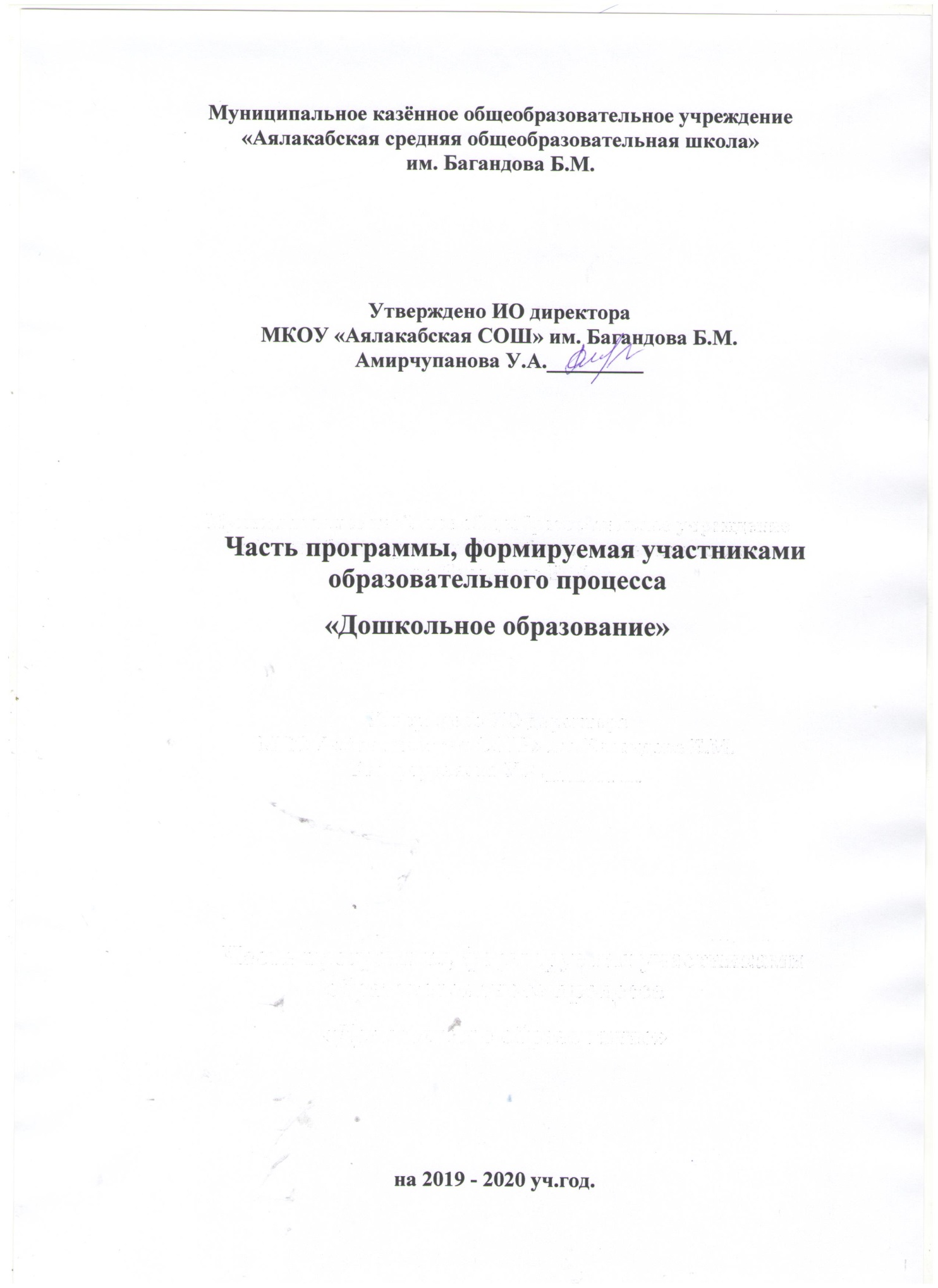
****

**Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

**Описание подходов к разработке части, формируемой участниками образовательного процесса**

Основная цель дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Качество образования сегодня рассматривается как интегрированный показатель результативности и эффективности работы образовательного учреждения. В основных направлениях работы ДОУ обозначены следующие задачи:

1.Повышение качества услуг за счет совершенствования содержания дошкольного образования;

2.Продолжение внедрения программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

3.Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образовании.

**В ДОУ реализуются следующие программы:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

**Парциальные:**

* «Познаём наш край родной» А.В.Гришина
* *«Я и ты»* Л.Ф.Гусарова.
* «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.
* «Мир вокруг» У. А. Исмаилов.
* «От истоков прекрасного-к творчеству» М.М. Байрамбеков.
* «Орлята» - У. А. Исмаилов
* «Салам Алейкум» С.К.Амирова

-«Мы учимся говорить по-русски» М.И.Шурпаева

* «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина.
* «Как научить детей ПДД» Т.П. Гарнышева.

**Региональный компонент:**

* «Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан» М.М. Байрамбеков.

**Для** **успешного** **усвоения** **детьми** **Программы** **разрабатываются**

**индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность**

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

* - для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
* - для одаренных детей.

**Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

* Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

**При разработке индивидуального маршрута учитываются** **следующие**

**принципы:**

* принцип опоры на обучаемость ребенка,

-принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

-принцип соблюдения интересов ребенка;

-принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

-принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

-принцип отказа от усредненного нормирования;

-принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

**Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана):**

-должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

**Региональный компонент.**

**Пояснительная записка**

Основой образовательной Программы в части, формируемой участниками

образовательного процесса, является Региональный компонент.

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных

областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным

окружением Республики Дагестан (далее РД).**(!)**

Содержание образовательных областей относящихся к Региональному

Компоненту реализуется в виде интегрированного комплексно-тематического проекта.

Период и длительность реализации проекта определяется ситуацией в жизнедеятельности детского сада.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

– средствами использования региональных, муниципальных программ, и опытов работы педагогов ДОУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Республики Дагестан и формированию духовно-нравственной культуры;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* *С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться* в«Региональная образовательная программа дошкольного образованияРеспублики Дагестан» М.М. Байрамбеков.

– через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей региона при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в образовательной деятельности в режимных моментах.

В ДОУ реализация регионального компонента осуществляется в рамках:  организованной образовательной деятельности;  проектной деятельности;

 организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;

 организации взаимодействия с родителями воспитанников;  организации взаимодействия с социумом;  организации праздников и досугов.

В ДОУ используют программу по внедрению в деятельность детей дошкольного возраста регионального компонента: знакомству детей с историей, культурой и бытом дагестанского народа. Отражен обязательный минимум содержания знаний о своем крае для дошкольников с учетом художественно-эстетического и нравственного развития воспитанников, межпредметных связей по другим разделам детской деятельности, возрастных особенностей детей.

Программа предполагает использование проектного метода, интегрированного подхода в обучении детей и технологии годового круга календаря.

Использованы разные формы обучения: как часть занятий по развитию речи, познавательных, изоискусству, литературе, изобразительной деятельности. В самостоятельную деятельность детей и на прогулках включаются сопутствующие формы обучения: беседы, рассматривание сюжетных картин, подвижные и дидактические игры, творческое рассказывание.

Содержание развивающей среды групповых уголков родного края предполагает учет следующих требований:

* Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой

альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир) в старших группах среднего и старшего дошкольного возраста присутствует государственная символика Республики Дагестан, карта Республики, герб, флаг.

Широко представлены предметы декоративно-прикладного искусства: Информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура республики Дагестан » (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах); «История Республики (информация о памятниках и памятных местах, о строительстве столицы).

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Формирование духовно-нравственного отношения к культурному наследию раскрыта в образовательном проекте по формированию у детей духовно-нравственного отношения к культурному наследию «Знакомство с национальным фольклором».

Региональный компонент предусматривает:

* построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;
* приобщение ребенка к национальному культурному наследию:
* народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
* Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей РД.
* Знакомятся с географическими особенностями РД, с достопримечательностями городов , района и села;
* развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в районных конкурсах, акциях. 24 июня 2019 г. наш детский сад участвовал в конкурсе «Золотые правила нравственности», где наши воспитанники заняли призовые места.
* Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по средствам массовой информации, дагестанские народные сказки, дагестанский фольклор, интернет ресурсы и др.

Целью реализации программ является процесс, который предполагает: Организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников

– на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём средствами туристско-краеведческой деятельности В связи с этим основными задачами являются:

В области образования:

– расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях своего района, села, республики, социальным навыкам;

– приобретение умений и навыков в работе с картой;

– приобретение специальных знаний по вопросам туристско-краеведческой деятельности, оказанию первой доврачебной помощи;

– развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;

– знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, селу, району; - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней; - воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных

особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

В области физической подготовки:

- физическое совершенствование дошкольников – развитие силы, выносливости, - координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями; способствовать физическому развитию и оздоровлению

- выполнение в течение учебного года соответствующих нормативов, участие в соревнованиях по туризму и ориентированию в городской черте, участие в походах, в том числе многодневных).

- учить ориентироваться в природной и социальной среде обитания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким

образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

* “позитивный центризм” (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
* непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его
* психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Национально-культурный компонент реализуется по темам и составляет 20% основной общеобразовательной программы.

*В тематический план программ включены следующие темы:*

Географические характеристики:

– Вводное занятие – чем интересны краеведческие путешествия (введение в курс обучения); чем и как будут заниматься, просмотр видеороликов, фотографий, чтение художественной литературы.

Достопримечательности РД и его районов.

– История РД

Знакомство с историческими событиями РД, дагестанцами во время Великой Отечественной войны. Организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных Дню Победы. Достопримечательности РД. Встречи со знаменитыми жителями своего села/района. Постановка спектаклей, театрализованных игр, направленных на исторические события.

– Моя семья и род.

Презентация семьи. Родословное древо. Создание личного альбома «Я и моя семья». Традиции народов, заселявших РД. Сказания о народах, народный фольклор, театрализованные представления. Участие в семейных фестивалях, ярмарках и соревнованиях. Экскурсии в этнические музеи. Посещение семей семьями с целью приобщения к семейным традициям.

Растительный мир РД.

– Особенности растительности. Ядовитые и опасные растения. Лекарственные растения. Умение различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения. Постановка спектаклей, театрализованных игр. Посадка цветов на территории ДОУ и дворовых площадок.

– Животный мир.

Особенности животного мира. Каких животных можно встретить в лесу. Охраняемые животные. Фотовыставка. Постановка спектаклей, театрализованных игр. Мероприятия в защиту природы.

Охрана природыОхрана природы. Экология и охрана природы. Правила поведения в природе. Помощь природе. Природоохранные акции. Участие в конкурсах «День Птиц». Постановка спектаклей, театрализованных игр.

Повторение материала.

– Повторение тем на конкурсах, викторинах, экологических праздниках. Участие в семейном фестивале «Мой район – самый лучший!», «Возьмемся за руки, друзья!» Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

– Совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;

– Самостоятельная деятельность с детьми;

– Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;

– создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач

– поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с

выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),

– метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;

– метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль качества усвоения программы, роста динамики спортивных показателей;

– метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания. Для реализации программы могут быть использованы разнообразные формы работы: различные игры (спортивные эстафеты, ролевые игры по ориентированию «Найди клад», «Ориентирование по легенде» и др.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы.

Формы и виды контроля: конкурсы, викторины, игры, соревнования.

*Промежуточные результаты освоения тематических блоков*

*4-5 лет:*

Любознательный, активный

Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Эмоционально-отзывчивый. Выражает положительные чувства при рассматривании природы Дагестана в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса) с помощью наглядной модели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

*Итоговые результаты освоения тематических блоков 5-7 лет*

Любознательный, активный. Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает на карте города, родной район и родное село РД.

Эмоционально-отзывчивый. Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы РД и о родном районе, селе. Знает стихи, легенды о родном крае, селе. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к РД и её районам. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Отражает знания о РД, составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные

* личностные задания, адекватные возрасту. Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе. Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного края, района, моря. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

*Планируемые результаты:*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность,

задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными

связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области

живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных

ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми** **младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период** | | **Тема** |
| ***1 сентября – 31 ноября*** | | ***Осень. Сезонные изменения в природе.*** |
|  | |  |
|  |  | **Сентябрь** |
| 1 | неделя | Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. |
| 2 неделя | | Детский сад. Труд взрослых в детском саду. |
| 3 неделя | | Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. |
| 4 | неделя | Что нам осень подарила: овощи и фрукты. |
|  |  | **Октябрь** |
| 1 | неделя | Кладовая леса: ягоды, грибы. |
| 2 | неделя | Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: |
|  |  | посуда. |
| 3 | неделя | Семья. Мой дом. Мебель. |
| 4 неделя | | Золотая осень. |
|  |  | **Ноябрь** |
| 1 | неделя | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь. |
| 2 | неделя | Мой дом, мое село. |
| 3 неделя | | Домашние животные и птицы. |
| 4 неделя | | Дикие животные и птицы. |
| ***1 декабря – 28 февраля*** | | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
|  |  | **Декабрь** |
| 1 неделя | | Дикие животные. |
| 2 неделя | | Домашние и дикие животные и птицы. |
| 3 | неделя | Средства связи. Почта. |
| 4 неделя | | Новый год! |
|  |  | **Январь** |
| 1 неделя | | Каникулы! Зима в Кизлярском районе |
| 2 неделя | | Зимние забавы. |
| 3 неделя | | Зима в лесу. |
| 4 | неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка. |
|  |  | **Февраль** |
| 1 неделя | | Растения как живые существа. Комнатные |
|  |  | растения. |
| 2 | неделя | Транспорт. Труд на транспорте. |
| 3 | неделя | День защитника отечества. Профессии пап. |
| 4 неделя | | Зимующие птицы. |
| ***1 марта – 30 мая*** | | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
|  |  | **Март** |
| 1 неделя | | Перелетные птицы. |
| 2 неделя | | Наши бабушки и мамы. |
| 3 | неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. |
|  |  | Электробытовые приборы. |
| 4 неделя | | Домашние питомцы. |
|  |  | **Апрель** |
| 1 неделя | | Мои любимые книги. |
| 2 неделя | | 12 апреля – День Космонавтики. |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | Предметы вокруг нас. |
| 4 неделя | Земля наш общий дом. |
|  | **Май** |
| 1 неделя | Цветущая весна. |
| 2 неделя | Моя страна. День Победы. |
| 3 неделя | Насекомые |
| 4 неделя | Моя страна. Моя Республика. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период** | | **Тема** |
| ***1 сентября – 31 ноября*** | | ***Осень. Сезонные изменения в природе.*** |
|  |  | **Сентябрь** |
| 1 неделя | | Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День |
|  |  | знаний. |
| 2 | неделя | Детский сад. Школа. |
| 3 неделя | | Откуда хлеб пришел. |
| 4 | неделя | Что нам осень подарила: овощи и фрукты. |
|  |  | **Октябрь** |
| 1 | неделя | Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди. |
| 2 | неделя | Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: |
|  |  | посуда. Русские народные промыслы. |
| 3 | неделя | Семья. Мой дом. Мебель. |
| 4 | неделя | Золотая осень. Красная книга растений. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | неделя | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, |
|  |  | головные уборы. |
| 2 | неделя | Мой дом, мое село, район. |
| 3 | неделя | Домашние животные и птицы. Труд фермера. |
| 4 неделя | | Дикие животные и птицы. Красная книга |
|  |  | животных. |
| ***1 декабря – 28 февраля*** | | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
|  |  | **Декабрь** |
| 1 | неделя | Дикие животные: класс земноводные, |
|  |  | пресмыкающихся. |
| 2 неделя | | Животные севера и жарких стран. |
| 3 | неделя | Средства связи. Почта. |
| 4 неделя | | Новый год! Народная игрушка. |
|  |  | **Январь** |
| 1 неделя | | Каникулы! Зима в Республики. |
| 2 неделя | | Зимние забавы и зимние виды спорта. |
| 3 неделя | | Зима в лесу. |
| 4 неделя | | Животные водоемов. Кто в реке и озере живет. |
|  |  | **Февраль** |
| 1 неделя | | Растения как живые существа. Комнатные |
|  |  | растения. |
| 2 | неделя | Транспорт. Труд на транспорте. |
| 3 | неделя | День защитника отечества. Наша Армия. Военная |
|  |  | техника. |
| 4 неделя | | Зимующие птицы. |
| ***1 марта – 30 мая*** | | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
|  |  | **Март** |
| 1 неделя | | Перелетные птицы. |
| 2 неделя | | Наши бабушки и мамы. |
| 3 | неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. |
|  |  | Электробытовые приборы. |
| 4 неделя | | Домашние питомцы. |
|  |  | **Апрель** |
| 1 неделя | | Мои любимые книги. |
| 2 неделя | | 12 апреля – День Космонавтики. Покорение |
|  |  | космоса. |
| 3 неделя | | Предметы вокруг нас. |
| 4 неделя | | Земля наш общий дом. |
|  |  | **Май** |
| 1 неделя | | Цветущая весна. |
| 2 | неделя | Моя страна. День Победы. Великая отечественная |
|  |  | война и ее герои. |
| 3 неделя | | Насекомые. |
|  |  |  |
| 4 неделя | | Моя страна, Моя Республика. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Проектирование воспитательно – образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные | Виды детской | Формы образовательной |
| области | деятельности | деятельности |
|  |  |  |
|  |  | Подвижные игры, спортивные |  |
|  |  | игры и упражнения, эстафеты, |  |
|  |  | физкультурные занятия, |  |
| Физическое развитие | двигательная | гимнастика, физкультминутки, |  |
|  |  | игры-имитации, физкультурные |  |
|  |  | досуги и праздники, дни здоровья, |  |
|  |  | прогулки, реализация проектов |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Игры с правилами, творческие |  |
|  |  | игры, беседы, досуги, праздники и |  |
| Социально- |  | развлечения, игровые проблемные |  |
| Игровая, трудовая, | ситуации. Индивидуальные и |  |
| коммуникативное |  |
| коммуникативная | коллективные поручения, |  |
| развитие |  |
|  | дежурства и коллективный труд |  |
|  |  |  |
|  |  | викторины, реализация проектов и |  |
|  |  | др. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Наблюдения, экскурсии, |  |
| Познавательное | Познавательно- | эксперименты, решение |  |
| проблемных ситуаций, беседы, |  |
| развитие | исследовательская |  |
| викторины, реализация проектов и |  |
|  |  |  |
|  |  | др. |  |
|  |  |  |  |
|  | Коммуникативная, | беседы, игровые проблемные |  |
|  | ситуации, викторины, творческие, |  |
| Речевое развитие | восприятие худ. |  |
| дидактические и подвижные игры |  |
|  | литературы |  |
|  | и др. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Рисование, лепка, | Реализация проектов. Слушание, |  |
| Художественно- | аппликация; | импровизация, исполнение, |  |
| конструирование, | музыкально-дидактические, |  |
| эстетическое развитие |  |
| музыкальная | подвижные игры, досуги, |  |
|  |  |
|  | деятельность | праздники и развлечения и др. |  |
|  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления и формы работы с детьми** | | для детей | |  |
|  |  |  |
|  | Образование | от 3 до 7 лет | |  |
|  |  |  |  |  |
| Содержание | Деятельность по реализации |  |  |  |
| образования по | образовательных областей в |  |  |  |
| образовательным | совместной деятельности педагога с |  |  |  |
| областям: | детьми и самостоятельной |  |  |  |
|  | деятельности детей: |  |  |  |
| **«Физическое** | *формирование интереса и ценностного отношения к* | | |  |
| **развитие»** | *занятиям физической культурой* | | |  |
|  | - утренняя гимнастика | Ежедневно | |  |
|  | -непосредственно-образовательная | 3 раза в | |  |
|  | деятельность (физическая культура) | неделю | |  |
|  | - спортивные игры | Ежедневно | |  |
|  | - подвижные игры | Ежедневно | |  |
|  | - физкультурные досуги | 1 раз в месяц | |  |
|  | -спортивные праздники | 1 раз в | |  |
|  |  | квартал | |  |
|  | «Неделя здоровья» | 2 раза в год | |  |
|  | День здоровья | В период | |  |
|  |  | каникул | |  |
|  | *охрана здоровья детей, формирование* |  |  |  |
|  | *основ культуры здоровья* |  |  |  |
|  | - закаливание | Ежедневно |  |  |
|  | - бодрящая гимнастика | Ежедневно |  |  |
|  | - прогулка | Ежедневно |  |  |
| **«Социально-** | *формирование основ безопасности* |  |  |  |
| **коммуникативное** | *собственной жизнедеятельности и* |  |  |  |
| **развитие»** | *предпосылок экологического сознания* |  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  | - беседы | 1 раз в | |  |
|  |  | неделю | |  |
|  | -педагогические ситуации | Ежедневно | |  |
|  | -игра (дидактическая, развивающая, | Ежедневно | |  |
|  | с/ролевая, игра-фантазирование, игры- |  |  |  |
|  | диалоги, игра-путешествие, игра- |  |  |  |
|  | викторина) |  |  |  |
|  | - чтение | Ежедневно | |  |
|  | -наблюдения | Ежедневно | |  |
|  | -рассматривание | Ежедневно | |  |
|  | -экскурсия | 1 раз в месяц | |  |
|  | -проектная деятельность | Ежедневно | |  |
|  | *освоение первоначальных представлений социального* | | |  |

*характера и включение детей в систему социальных*

*отношений*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - беседы | | 1 раз в неделю |
|  | -педагогические ситуации | | ежедневно |
|  | - игра (дидактическая, развивающая, | | ежедневно |
|  | с/ролевая, игра-фантазирование, игры- | |  |
|  | диалоги, игра-путешествие) | |  |
|  | - чтение | | ежедневно |
|  | -наблюдения | | ежедневно |
|  | -рассматривание | | ежедневно |
|  | -экскурсии | | 1 раз в месяц |
|  | *формирование положительного* | |  |
|  | *отношения к труду* | |  |
|  | -самообслуживание | | ежедневно |
|  | -поручения | | ежедневно |
|  | -дежурства | | ежедневно |
|  | -хозяйственно-бытовой труд | | 2 раз в месяц |
|  | - ручной труд | | 2 раза в месяц |
|  | - труд в природе | | 2 раза в месяц |
|  | -игра (дидактическая, с/ролевая, | | ежедневно |
|  | игры-экспериментирования) | |  |
|  | -экскурсии | | 1 раз в месяц |
|  | -наблюдения | | ежедневно |
|  | -экспериментирование в природе | | 2-3раза в месяц |
|  | -чтение художественной литературы | |  |
| **«Познавательное** |  | развитие у детей познавательных интересов*,* | |
| **развитие»** |  | *интеллектуальное развитие через:* | |
|  |  | *- сенсорное развитие, развитие познавательно-* | |
|  |  | *исследовательской и продуктивной (конструктивной)* | |
|  |  | *деятельности,* |  |
|  |  | *- формирование элементарных математических* | |
|  |  | *представлений,* |  |
|  |  | *- формирование целостной картины мира,* | |
|  |  | *расширение кругозора детей* | |
|  |  |
| **«Речевое развитие»** |  | -наблюдения | ежедневно |
|  |  | -экскурсии | 1 раз в месяц |
|  |  | - беседа | ежедневно |
|  |  | -исследовательская деятельность | 1 раз в |
|  |  |  | неделю |
|  |  | -игра-экспериментирование | 1 раз в |
|  |  |  | неделю |
|  |  | -сюжетно-ролевая игра | ежедневно |
|  |  | - развивающие игры | ежедневно |
|  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -конструирование | 1 раз в |
|  |  | неделю |
|  | -проектная деятельность | 1 раз в |
|  |  | неделю |
|  | -проблемные ситуации | ежедневно |
|  | -рассматривание | ежедневно |
|  | -ситуативный разговор | ежедневно |
|  | -дидактические игры | Ежедневно |
|  | Моделирование | Ежедневно |
|  | Праздники, досуги, конкурсы | 1 раз в месяц |
|  | Видео-просмотры | 2 раза в месяц |
|  | Чтение | ежедневно |

*овладение конструктивными способами и средствами*

*взаимодействия с окружающими людьми*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - беседа | 1 раза в |
|  |  | неделю |
|  | - рассматривание | ежедневно |
|  | - ситуация общения | ежедневно |
|  | - сюжетно-ролевая игра | ежедневно |
|  | - подвижная игра с текстом | ежедневно |
|  | - режиссерская, игра-фантазирование | 1 раз в |
|  |  | неделю |
|  | - хороводная игра с пением | 1 раз в |
|  |  | неделю |
|  | - игра-драматизация | 1 раз в месяц |
|  | - дидактические игры | ежедневно |
|  | - словесные игры | ежедневно |
|  | - игровые ситуации | ежедневно |
|  | - проектная деятельность | 1 раз в |
|  |  | неделю |
|  | - заучивание наизусть | 1 раз в |
|  |  | неделю |
|  | Игра-викторина, игра-диалог, игра- | ежедневно |
|  | общение |  |
|  | *формирование интереса и потребности в чтении* | |
|  | *(восприятии) книг* |  |
|  | -чтение | ежедневно |
|  | -рассказывание | ежедневно |
|  | -беседа | ежедневно |
|  | -инсценирование художественных | 1 раз в месяц |
|  | произведений |  |
|  | -ситуативный разговор | ежедневно |
|  | -рассматривание | ежедневно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - викторины | ежедневно |
| **«Художественно-** | *формирование интереса к эстетической стороне* | |
| **эстетическое** | *окружающей действительности, удовлетворение* | |
| **развитие»** | *потребности детей в самовыражении* | |
|  | -рисование | 1 раз в |
|  |  | неделю |
|  | -лепка | 1 раз в |
|  |  | неделю |
|  | -аппликация | 2 раза в |
|  |  | месяц |
|  | -художественное конструирование | 2 раза в |
|  |  | месяц |
|  | - рассматривание | ежедневно |
|  | - наблюдение | ежедневно |
|  | - игра | ежедневно |
|  | -проектная деятельность | 1 раз в |
|  |  | неделю |
|  | -беседы | ежедневно |
|  | -организация выставок | 1 раз в неделю |
|  | -конкурсы | 1 раз в месяц |
|  | *развитие музыкальности детей, способности* | |
|  | *эмоционально воспринимать музыку* | |
|  | -пение | 2 раза в |
|  |  | неделю |
|  | -слушание | 2 раза в |
|  |  | неделю |
|  | - музыкально-дидактические игры | 2 раза в |
|  |  | неделю |
|  | -музыкально-ритмические движения | 2 раза в |
|  |  | неделю |
|  | Игра на детских музыкальных | 2 раза в |
|  | инструментах | неделю |
|  | -беседа | 2 раза в |
|  |  | неделю |
|  | -импровизация | 2 раза в |
|  |  | неделю |
|  | -музыкально-театрализованные | 1 раз в месяц |
|  | представления |  |
|  | -концерты | 1 раз в месяц |
|  | -праздники | 1 раз в |
|  |  | квартал |
|  | -развлечения | 1 раз в месяц |
|  | -конкурсы | 1 раз в |
|  |  | квартал |
|  |  |  |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребёнка в детском саду является режим. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении строится в строгом соответствии с санитарно -гигиеническими требованиям.

Продуманная организация режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортней он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При организации следует соблюдать разумное чередование деятельности детей в течении дня, избежать однообразие и монотонности детской деятельности.

Также при организации режима учитываются сезонные изменения (холодный и теплый период).

**Организация режима во второй младшей группе**

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 | – 8.10 |
|  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 | – 8.30 |
|  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 | – 9.00 |
|  |  |  |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 | – 9.35 |
|  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, | 9.40 | – 11.15 |
| игры, труд) |  |  |
| Возращение с прогулки, игры | 11.15. – 11.40 | |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 | – 12.10 |
|  |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 | – 15.00 |
|  |  |  |
| Постепенный подъём, воздушные и водные | 15.00 | – 15.30 |
| процедуры |  |  |
|  |  |  |
| Организованная образовательная деятельность | 15.30 | – 15.45 |
|  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 | – 16.00 |
|  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 | – 16.15 |
| Чтение художественной литературы |  |  |
| Совместная деятельность, индивидуальная | 16.15 | – 16.40 |
| работа |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 | – 18.00 |
|  |  |  |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей | 18.00 | – 19.00 |
| домой |  |  |
| **(тёплый период)** |  |  |
|  |  | |
| Приём детей на свежем воздухе, утренняя | 7.00 – 8.10 | |
| гимнастика |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 | |
|  |  | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | 9.00 – 11.15 | |
| Образовательная деятельность детей на свежем |  |  |
| воздухе. Игры, наблюдения, труд |  |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.15 | – 11.40 |
|  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 | – 12.10 |
|  |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 | – 15.00 |
|  |  |  |
| Постепенный подъём, воздушные и водные | 15.00 | -15.30 |
| процедуры |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 | – 15.45 |
|  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, | 15.45 | – 16.15 |
| чтение |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| художественной литературы |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 – 16.40 |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры уход | 16.40 – 19.00 |

детей домой

**Режим дня в средней группе**

**(холодный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приём детей, осмотр, игры, утренняя | 7.00 | – 8.20 | |
| гимнастика |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 | – 8.45 | |
|  |  |  | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 | – 9.00 | |
|  |  |  | |
| Непосредственно-образовательная | 9.00 | – 9.50 | |
| деятельность |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, | 9.50 | – 11.30 | |
| игры, труд) |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 | | -11.50 |
|  |  | |  |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 | | – 12.20 |
|  |  | |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 | | – 15.00 |
|  |  | |  |
| Постепенный подъём, воздушные и водные | 15.00 | | – 15.25 |
| процедуры |  |  |  |
| Непосредственно-образовательная | 15.25 | | – 15.40 |
| деятельность, кружки |  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 | | – 16.00 |
|  |  | |  |
| Чтение художественной литературы | 16.00 | | – 16.20 |
|  |  | |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, | 16.20 | | – 16.40 |
| индивидуальная работа, совместная работа |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 | | – 18.20 |
|  |  | |  |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей | 18.20 | | – 19.00 |
| домой |  |  |  |

**(тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на свежем воздухе, утренняя | 7.00 – 8.20 |
| гимнастика |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
|  |  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | 8.45 – 11.30 |
| Образовательная деятельность детей. Игры, |  |
| наблюдения, труд |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 – 11.50 |
|  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
|  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
|  |  |
| Постепенный подъём, воздушные и водные | 15.00 – 15.25 |
| процедуры |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
|  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, | 15.40 – 16.20 |
| чтение художественной литературы |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 – 16.50 |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход | 16.20 – 19.00 |
| детей домой |  |
|  |  |

**Режим в старшей группе**

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приём детей, осмотр, игры, утренняя | 7.00 – 8.20 | |
| гимнастика |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 | |
|  |  | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 | |
|  |  | |
| Организованная образовательная | 9.00 – 10.05 | |
| деятельность |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 | – 12.10 |
| (наблюдения, игры, труд) |  |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 | – 12.20 |
|  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 | – 12.45 |
|  |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 | – 15.00 |
|  |  |  |
| Постепенный подъём, воздушные и водные | 15.00 | – 15.30 |
| процедуры |  |  |
| Организованная образовательная | 15.30 | – 15.45 |
| деятельность |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 | – 16.10 |
|  |  |  |
| Индивидуальная работа,совместная | 16.10 | – 16.25 |
| деятельность |  |  |
| Чтение художественной литературы, игры, | 16.25 | -16.55 |
| самостоятельная деятельность детей |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55 | – 18.25 |
|  |  |  |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей | 18.25 | – 19.00 |
| домой |  |  |

**(тёплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приём детей на свежем воздухе, утренняя | 7.00 – 8.30 | |
| гимнастика |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | |
|  |  | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | 9.00 – 12.10 | |
| Образовательная деятельность детей на свежем |  |  |
| воздухе. Игры, наблюдения и труд |  |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 | – 2.20 |
|  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 | – 12.45 |
|  |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 | – 15.00 |
|  |  |  |
| Постепенный подъём, воздушные и водные | 15.00 | – 15.30 |
| процедуры |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 | – 15.45 |
|  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, | 15.45 | – 16.25 |
| чтение художественной литературы |  |  |
|  |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 | – 16.55 |
|  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55 | – 18.25 |
|  |  |  |
| Возвращение с прогулки, игры уход детей | 18.25 | – 19.00 |
| домой |  |  |

**Режим дня в подготовительной к школе группе**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, игры, утренняя | 7.00 – 8.30 |
| гимнастика |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
|  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
|  |  |
| Непосредственно-образовательная | 9.00 – 10.45 |
| деятельность |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, | 10.45 – 12.30 |
| наблюдения, труд) |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 – 12.20 |
|  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.40 |
|  |  |
| Совместная деятельность ,индивидуальная | 12.40 – 13.00 |
| работа |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
|  |  |
| Постепенный подъём, воздушные и водные | 15.00 – 15.20 |
| процедуры |  |
| Непосредственно-образовательная | 15.20 – 15.55 |
| деятельность, кружок |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55 – 16.15 |
|  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.15 – 16.30 |
| Чтение художественной литературы |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.30 – 17.00 |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |
|  |  |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей | 18.30 – 19.00 |
| домой |  |
|  |  |

**(тёплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приём детей на свежем воздухе, утренняя | 7.00 – 8.40 | |
| гимнастика |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.400 | – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, | 9.00 – 12.30 | |
| образовательная деятельность на свежем воздухе, |  |  |
| наблюдения, труд |  |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30 | – 12.40 |
|  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 | – 13.00 |
|  |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 | – 15.00 |
|  |  |  |
| Постепенный подъём, воздушные и водные | 15.00 | -15.20 |
| процедуры |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 | – 15.30 |
|  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, | 15.30 | – 16.25 |
| чтение художественной литературы |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 | – 17.00 |
|  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход | 17.00 | – 19.00 |
| детей домой |  |  |
|  |  |  |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ в летний период**

Цель: коллектива дошкольного учреждения в летнее время является оздоровление и укрепление детского организма.

Задачи:

1.Создание условий обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение травматизма;

2.Реализация системы мероприятий направленные на оздоровление и физическое развитие детей;

3.Развитие у детей самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;

4.Осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Лето – удивительная пора. И каждый взрослый или ребенок с нетерпением ждёт, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Лето благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками.

Педагоги дошкольного учреждения организуют и проводят работу с детьми, создавая комфортные и педагогически целесообразные условия для пребывания детей на свежем воздухе.

* летний период уменьшается количество непосредственно-образовательной деятельности, поэтому должны полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволяют детям закрепить и применить знания полученные в течении учебного года.

Режим дня должен максимально насыщаться деятельностью на открытом воздухе: прогулки, походы, экскурсии, игры на природе.

Утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе. Повышается мышечный тонус и сдаёт эмоциональный настрой.

Физическая культура летом имеет свою цель: привлечь детей к оптимальной двигательной активности, строится на знакомом материале. Дети занимаются как правило без маек, босиком(учитывается погода).

Активный отдых включает все виды физических упражнений и предполагает смену одного вида деятельности другим.

Игра – основная деятельность ребенка дошкольного возраста, она делает жизнь ребенка полноценной и радостной. Летом игра занимает большое место в жизни детей. Близость к природе, солнце, тепло, пребывание на свежем воздухе – всё это создаёт положительный эмоциональный настрой и усиливает тягу к игре.

Тематика игр летом значительно богаче и разнообразнее, особенно важно летом использовать игру для создания у детей хорошего настроения, чувства удовлетворенности, бодрости, ведь в этом залог здоровья.

Организуя игровую деятельность детей в течении дня, следует учитывать погоду, предыдущую и последующую деятельность. Так, в наиболее жаркие часы игры дети должны быть более спокойными. Проводить их надо в затенённых местах участка. В это время хороши игры с водой, пускание мыльных пузырей, настольные игры.

* пасмурные дни должно быть больше подвижных и спортивных игр. После ужина и перед сном проводятся спокойные игры: хороводные, настольные, игры-забавы. Важно вызвать интерес детей ко всем видам игр, т.к. разнообразие игр и их разумное сочетание способствуют разностороннему развитию. Пространство игровой площадки организованно таким образом, что появляется возможность для реализации различных видов игр.

Педагоги создают необходимые условия для проведения игр детей, с учетом погодных условий, возраста детей.

**Двигательный режим в течении дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержа** | **ранний** | **младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| **ние** | **возраст** | **группа** | **группа** | **группа** | **группа** |
| 1.Утренн | ежедневно | ежедневн | ежедневн | ежедневно | ежедневно |
| яя гимнастика | длитеь | о | о | длите | длительность |
|  | ность | длит | длит | льность |  |
|  | 4-5минут | ельность | ельность | 10- | 10-12минут |
|  |  | 6- | 6- | 12минут |  |
|  |  | 8минут | 8минут |  |  |
| 2.Физкул | 2 раза в | 2 раза в | 2 раза в | 2 раза в | 2 раза в неделю |
| ьтура | неделю | неделю | неделю | неделю |  |
|  | 10- | 15ми | 20ми | 25мин | 30минут |
|  | 12минут | нут | нут | ут |  |
| 3.Подвиж | ежедневно | ежедневн | ежедневн | ежедневно | ежедневно |
| ные игры, | длител | о | о | длительно | длительность |
| игровые | ьность до | длит | длит | сть до 25- | до 30минут |
| упражнения | 15минут | ельность | ельность | 30минут |  |
|  |  | до 15- | до 20- |  |  |
|  |  | 20минут | 25минут |  |  |
| 4.Самост | ежедневно |  |  |  |  |
| оятельная | под |  |  |  |  |
| двигатель | руководств |  |  |  |  |
| ная | ом |  |  |  |  |
| деятельно | воспитателя |  |  |  |  |
| сть | длительност |  |  |  |  |
|  | ь зависит |  |  |  |  |
|  | от |  |  |  |  |
|  | умений и |  |  |  |  |
|  | навыков |  |  |  |  |
|  | детей |  |  |  |  |
| 5.Индиви | ежедне | ежед | ежед | ежедн | ежедневно |
| дуальная | вно | невно | невно | евно |  |
| работа с |  |  |  |  |  |
| детьми |  |  |  |  |  |
| 6.Физкул | 1 раз в | 1-2 |  |  |  |
| ьтурно- | месяц не | раза в |  |  |  |
| оздоровительн | более | месяц не |  |  |  |
| ый досуг | 30минут | более 30 |  |  |  |
|  |  | минут |  |  |  |
| 7.Игры- |  |  |  | ежедн | ежедневно |
| эстафеты |  |  |  | евно | длительность |
|  |  |  |  | длите | не более 30- |
|  |  |  |  | льность не | 40минут |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | более 30- |  |
|  |  |  |  | 40минут |  |
| 8.Игры- |  |  |  | 1 раз | 1 раз в месяц |
| соревнования |  |  |  | в месяц | длительность |
| между |  |  |  | длите | не более |
| группами |  |  |  | льность не | 60минут |
|  |  |  |  | более |  |
|  |  |  |  | 60минут |  |
| 9.Физкул |  |  |  | 1 раз | 1 раз в месяц |
| ьтурно- |  |  |  | в месяц | длительность 60 |
| спортивные |  |  |  | длите | минут |
| праздники |  |  |  | льность 60 |  |
|  |  |  |  | минут |  |

**Оздоровительная работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Закаливающие** | **Организация** |
| **Оздоровительные** | **процедуры** | **питания** |
| **мероприятия** |  |  |
| 1.Дыхательная | 1.Прием детей на свежем | 1.Включение в |
| гимнастика | воздухе | рацион питания детей |
| 2.Гимнастика | 2.Контрастное воздушное | фруктов, свежих соков, |
| для глаз | закаливание | салатов из свежих |
| 3.Упражнения | 3.Воздушные ванны | овощей. |
| для профилактики | 4.Солнечные ванны: | 2.Питьевой режим. |
| стоп ног | -ранний возраст |  |
| 4.Точечный | длительность: 2-3минут |  |
| массаж | -младший возраст |  |
| 5.Игровой | длительность: 3-5минут |  |
| массаж | -старший возраст |  |
|  | длительность: 5-7миннут |  |
|  | 5.Сочетание обливание ног с |  |
|  | мытьём (температура ванн |  |
|  | начальная +22 С, конечная 16-18 |  |
|  | С. Через 3-4дня температура воды |  |
|  | снижается на 1,2 градуса). |  |
|  | Во время закаливающих |  |
|  | процедур проводятся подвижные |  |
|  | игры. |  |
|  | 6.Сон при открытых окнах |  |
|  | 7.Полоскание рта после обеда |  |
|  |  |  |

8.хождение босиком.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**

* целью укрепления здоровья ребёнка и совершенствования организма

средствами физической культуры особое внимание следует уделять физкультурно-оздоровительной работе с детьми, которая является одной из главных составляющих дошкольного образования.

Успешное решения поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования различных форм и средств физического развития.

Её основными задачами являются:

-охрана и укрепление здоровья детей;

-формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

-создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности

-воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Решение данных задач возможно только при четком грамотном взаимодействии ребёнка, педагогов и родителей.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка педагоги должны:

-Создать условия для физического развития и снижения заболеваемости детей; -Повышать педагогическое мастерство;

-Комплексно решать физкультурно-оздоровительные задачи в контакте с медицинскими работниками.

Огромное значение имеет работа с детьми. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течении дня. Под руководством взрослых ежедневно проводится утренняя гимнастика. Она является одним из важных компонентов двигательного режима, её организация должна быть направлена на поднятие эмоционального тонуса детей.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придается развитию движений. Образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю, в зале и на свежем воздухе. Поэтому необходимо использовать разнообразные варианты проведения физкультуры. Это позволит, не перегружая детей, добиться хорошей физической подготовки.

* каждом возрасте физкультура имеет разную направленность. Для самых маленьких – доставить, как больше удовольствия, научить использовать и ориентироваться во всём пространстве зала, правильно работать оборудованием. В среднем возрасте основное внимание уделяется развитию физических качеств. В старшем возрасте – физической подготовленности.

***Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке***

* соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной

**нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования СанПиН | По СанПиН | Фактически |
|  |  |  |
| Установленные часы приема | Интервал между приемами | Соблюдается |
| пищи | Пищи 3-4 часа. 12-часовое |  |
|  | Пребывание детей - 4-х разовое |  |
|  |  |  |
| Общая продолжительность | 3-4 часа | 4 часа 15 |
| прогулки |  | мин. |
|  |  | (3 часа 10 |
|  |  | мин.) |
|  |  |  |
| Сон дневной | 2-2,5 часа | 2 часа 10 |
|  |  | мин. |
|  |  |  |
| Самостоятельная деятельность | 3-4 часа | 3 часа 17 |
| детей |  | мин |
|  |  |  |
| Максимальный объем | Не превышает 30 мин. | 30 мин. |
| образовательной нагрузки в |  |  |
| первой половине дня |  |  |
|  |  |  |
| Продолжительность непрерывной |  |  |
| ОД: | Не более 15 мин./ - | 15 мин./ - |
| В 1 половине дня / Во 2 половине |  |  |
| дня |  |  |
|  |  |  |
| Перерыв между периодами НОД | Не менее 10 минут | 10 минут |
|  |  |  |

***Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке***

* соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования СанПиН | По СанПиН | Фактически |
|  |  |  |
| Установленные часы приема пищи | Интервал между приемами | Соблюдается |
|  | пищи 3-4 часа. 12-часовое |  |
|  |  |  |
|  | пребывание детей - 4-х разовое |  |
|  |  |  |
| Общая продолжительность | 3-4 часа | 3 часа 44 |
| прогулки |  | мин. |
|  |  |  |
| Сон дневной | 2-2,5 часа | 2 часа |
|  |  |  |
| Самостоятельная деятельность | 3-4 часа | 3 часа |
| детей |  |  |
|  |  |  |
| Максимальный объем | Не превышает 40 мин. | 40 мин. |
| образовательной нагрузки в первой |  |  |
| половине дня |  |  |
|  |  |  |
| Продолжительность непрерывной |  |  |
| НОД: | Не более 20 мин./ - | 13-20 мин./ - |
| В 1 половине дня / Во 2 половине |  |  |
| дня |  |  |
|  |  |  |
| Перерыв между периодами НОД | Не менее 10 минут | 10 минут |
|  |  |  |

***Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке***

* соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования СанПиН | | | По СанПиН | | Фактически |
|  | | |  | |  |
| Установленные часы приема пищи | | | Интервал между приемами | | Соблюдается |
|  | | | пищи 3-4 часа. 12-часовое | |  |
|  | | | пребывание детей - 4-х разовое | |  |
|  | | |  | |  |
| Общая продолжительность | | | 3-4 часа | | 3 часа 36 |
| прогулки | | |  | | мин. |
|  | | |  | |  |
| Сон дневной | | | 2-2,5 часа | | 2 часа |
|  | | |  | |  |
| Самостоятельная деятельность | | | 3-4 часа | | 3 часа 49 |
| детей | | |  | | мин. |
|  | | |  | |  |
| Максимальный объем  образовательной нагрузки в первой  половине дня | | | Не превышает 45 мин. | | 45 мин. |
|  | |  |
|  | |  |
|  | | |  | |  |
| Продолжительность непрерывной | | | Не более 25 минут | | 20-25 мин |
|  | | |  | |  |
| НОД: | + / + | | + /+ | | |

* 1 половине дня / Во 2 половине дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перерыв между периодами НОД | Не менее 10 минут | 15 минут и |
|  |  | более |

***Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Рекомендации | |
| Прием, знакомство с | Познакомить с детьми, показать все помещения | |
| ребенком, родителями | группы, объяснить их назначение. Рассказать о | |
|  | жизни группы. | |
| Утренняя гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании | |
|  | поучаствовать. | |
| Подготовка к завтраку, | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, | |
| завтрак | положительно оценить. Показать место за столом. | |
|  | Напомнить всем правила приема пищи и | |
|  | пользования столовыми принадлежностями. Не | |
|  | принуждать к еде. | |
| Полоскание рта водой после | Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать | |
| еды | самому. | |
| Организованная | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить | |
| образовательная | понаблюдать, при желании – поучаствовать. | |
| деятельность (по | Положительно оценить. | |
| подгруппам) |  | |
| Подготовка к прогулке | Напомнить всем последовательность одевания. При | |
|  | необходимости – оказать помощь. | |
| Прогулка | Познакомить с участком группы, соседями, | |
|  | правилами поведения на прогулке. Привлечь к | |
|  | играм. | |
| Возвращение с прогулки. | Помочь раздеться. Напомнить всем | |
| Гигиенические процедуры. | последовательность умывания. | |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и | |
|  | пользования столовыми приборами. Не принуждать | |
|  | к еде. | |
| Дневной сон | Показать кровать. Понаблюдать, как дети | |
|  | раздеваются, уложить в числе последних. | |
|  | Наблюдение за сном. | |
| Закаливающие мероприятия | Предложить понаблюдать, при желании – принять | |
| после сна. Бодрящая | участие. | |
| гимнастика |  | |
| Полдник | Напомнить всем правила приема пищи и | |
|  | | пользования столовыми приборами. Не принуждать |
|  | | к еде. |
| Чтение художественной | | Предложить присоединиться к детям. При отказе – |
| литературы | | выбрать себе другой вид деятельности. Не |
|  | | принуждать. |
| Самостоятельная | | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь |
| деятельность | |  |
| Организованная | | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить |
| образовательная | | понаблюдать, при желании – поучаствовать. |
| деятельность (по | | Положительно оценить. |
| подгруппам) | |  |
| Подготовка к прогулке | | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | | Следить за соблюдением правил поведения на |
|  | | прогулке. Привлечь к играм |
| Игры, самостоятельная | | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. |
| деятельность детей, | |  |
| индивидуальная работа | |  |
| Уход домой | | Положительная оценка пребывания в детском саду. |
|  | | Пожелание встречи на следующий день |

**Организация двигательного режима воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст \ время** | | | | | |
| **Группа для детей 2-4х лет** | **Группа для детей 5-7ми лет** | | | | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** |
| Непосредственно образовательная деятельность | 45 минут в неделю | 60 минут в неделю | | 75 минут в неделю | | 90 минут в неделю |
| Утренняя гимнастика | 6 – 8 минут | 6 – 8 минут | | 8 - 10 минут | | 10 – 12 минут |
| Упражнения после дневного сна | Ежедневно 9 - 15 минут | | | | | |
| Подвижные игры | Не менее 2 – 4 раз в день | | | | | |
| 6 – 10 минут | | 10 – 15 минут | | 15 – 20 минут | 15 – 20 минут |
| Спортивные игры | - | | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | | | |
| Игры с мячом | 5 минут | | 8 – 12 минут | | 8 – 15 минут | 8 – 15 минут |
| Катание на санках, лыжах, игра в хоккей | 10 минут | | 10 минут | | 15 минут | 20 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | | | | | |
| 10 минут | | 10 – 12 минут | | 10 – 15 минут | 10 – 15 минут |
| Спортивные развлечения | 1 – 2 раза в месяц | | | | | |
| 20 минут | | 30 минут | | 30 – 40 минут | 40 – 50 минут |
| Спортивные праздники |  | | | | | |
| - | | 40 минут | | 50 минут | 60 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в месяц | | | | | |
| Неделя здоровья | 1 раз в квартал | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | | | | | |