

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Аялакабская средняя общеобразовательная школа»  
имени Багандова Б.М.

«Утверждено»  
Ио директора МКОУ «Аялакабская СОШ»  
«им. Багандова Б.М.»  
  
Абдуллоев М.И.  
«12» январь 2021 г.



«Согласовано»  
Глава Администрации  
Муниципального района  
«Левашинский район»  
Дабиев Ш.М.  
«12» январь 2021 г.



Программа развития  
МКОУ «Аялакабская СОШ»  
им. Багандова Б.М.  
на период 2021 – 2025 годы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Полное наименование программы*

Программа развития казенного бюджетного общеобразовательного учреждения «Аялакабская Средняя общеобразовательная школа» им.Багандова Б.М. (2021-2025 гг.)

### *Основания для разработки программы*

Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года и № 309, вступивших в силу с 01.12.2007 года;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации, вступающий в силу с 1 сентября 2013 года.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;

Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральный закон № 83–ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761

Конвенция о правах ребенка

Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ

Постановление Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" от 19.03.2001, №196

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120-ФЗ

### ***Цель программы***

Повысить качество образования и воспитания для обеспечения успешной

социализации и профессионального становления выпускников школы.

### ***Основные задачи программы***

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой самореализации.

### ***Перечень подпрограмм***

1. Подпрограмма «Реализация ФГОС нового поколения на начальной общего образования ступени».
2. Подпрограмма «Реализация предпрофильного и профильного обучения на основной и старшей ступени обучения».
3. Подпрограмма «Развитие системы независимой объективной оценки индивидуальных достижений учащихся в рамках реализации ФГОС»
4. Подпрограмма «Создание системы сохранения здоровья детей»
5. Подпрограмма «Работа по профилактике наркомании и раннему алкоголизму среди подростков».
6. Подпрограмма «Одаренные дети»
7. Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования детей в

условиях реализации ФГОС нового поколения»

8. Подпрограмма «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»
9. Подпрограмма «Развитие инновационных форм взаимодействия ОУ по обеспечению непрерывного педагогического образования»
10. Подпрограмма «Развитие русского языка»
11. Подпрограмма «Популяризация знаний английского языка»
12. Подпрограмма «Развитие общественно-государственного управления в образовании и внешних систем оценки качества образовательных услуг»
13. Подпрограмма «Информатизация системы образовательного пространства ОУ »
14. Подпрограмма «Расширение и обновление структуры сети ОУ в соответствии с задачами инновационного развития»
15. Подпрограмма «Программа воспитательной деятельности ОУ на 2021-2025 годы»
16. Подпрограмма «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников на 2021-2025 годы»
18. Подпрограмма «Экологическое воспитание школьников на 2021-2025 годы»
19. Подпрограмма «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве города»
20. Подпрограмма «Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасности дорожного движения среди школьников 2021-2025»
21. Подпрограмма «Сохранение и развитие родного языка »

Периоды и этапы реализации программы  
Разработчики программы

Программа реализуется через подпрограммы в период 2021 – 2025гг. Творческая группа в составе администрации школы, председателей методических объединений при участии родительской общественности.  
Ио.директора школы Абдулбеков М. И.

Система организации контроля за выполнением программы

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет школы.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой

идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, **востребованность** образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является главной задачей комплексной модернизации образования в России на долгие годы.

Период с 2016 по 2020гг. характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов не только в начальной школе, но и в средней, и в основной. Это новый акцент на **результативность** образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

В современной школе важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современная школа более тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления открыта и понятна для родителей и общества, т.е. школа - центр семейного воспитания.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.

## **Блок аналитического и прогностического обоснования программы**

## **1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, выделяются субъекты, участвующие в формировании социального заказа образовательному учреждению. Это: государство (Россия, которое формулирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и управление образования Левашинского района; учащиеся; их родители; педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение ФГОС НОО второго поколения;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители** учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- 1) возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- 2) качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- 3) начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- 4) интересный досуг детей; а также создавала условия:



- для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья детей.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку; имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают: создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

## **2. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям**

<b>Прогнозируемые риски</b>	<b>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</b>
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности.
	Широкая популяризация достигнутых

	<p>позитивных результатов и общественная оценка труда.</p>
<p>Значительные затраты времени у учащихся</p>	<p>Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат.</p> <p>Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.</p>
<p>Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы</p>	<p>Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.</p>
<p>Значительные затраты времени у учителей</p>	<p>Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений.</p> <p>Популяризация удачного опыта в этом направлении.</p>
<p>Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости</p>	<p>Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.</p>
<p>Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации</p>	<p>Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и</p>

инноваций, запланированных в программе развития

планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.

Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)

Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде

Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.

Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

## **Концепция будущего состояния образовательного учреждения**

### ***1. Миссия, цели и задачи***

**Миссия школы** – интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умение работать с информацией; научиться обходиться без учителя и воспитателя.

**Ц е л ь:** Повысить качество образования и воспитания для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы.

**Критерии достижения цели школы:**

- удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, обучающихся, общественности;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
- включенность учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, спортивную, туристическую, социальную, трудовую, эстетическую).

**Задачи школы:**

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патристическому и безопасному поведению в социуме;
- совершенствование содержания и технологий образования с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.
- по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения и его инвестиционной привлекательности.

### **У с л о в и я:**

- подготовка и переподготовка педагогических кадров, анализ их методического аппарата;
- корректировка учебного плана;
- совместное творчество учащихся, учителей и родителей;
- совокупность диагностических методик определения уровня интересов, способностей самоопределения учащихся на всех ступенях образования.

### **2. Функции**

**Ориентационная функция.** Создание условий учащимся для их профессионального выбора: формирование способности выбирать на основе личностных склонностей и особенностей учебных курсов; формирование умений распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы, что способствует выбору профессии, согласующейся с потребностями личности и ее психическими и физическими возможностями.

### **Р е з у л ь т а т.**

Обучение школьников использовать извлекаемую о себе информацию, данные о рынке труда и т. п. для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, в рамках которой составляется в будущем профессиональное самоопределение.

**Коррекционная функция.** Преодоление отставания учащихся (невыполнение требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса), неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени), а также отклонения (несоответствия возрастным социальным нормам поведения) и устранение нарушений, дефектов.

### **Р е з у л ь т а т.**

Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся.

**Реабилитационная функция.** «Восстановление» уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Организуемая деятельность должна иметь ситуацию успеха.

Ситуация успеха – совокупность условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых учащимися как успешных.

Каждый ученик способен успешно учиться и достигать больших результатов даже в «трудных» предметах при условии преподавания этих дисциплин на соответствующем профессиональном уровне. Такая ориентация определяет оптимистический взгляд на возможности каждого ребенка.

## **Результат.**

Снятие «психологических зажимов», «комплексов неполноценности» школьников, возникновение у них положительных установок.

**Функция стимулирования.** Побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог. Стимулирование – использование различных методов для мотивации учащихся.

Стимулирование может осуществляться посредством: положительного подкрепления; элементов состязательности; дополнительных инструкций; уровня трудности учебного материала; способов оценивания знаний; обучения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ самообучения.

## **Результат.**

Возникновение у обучающихся положительной внутренней и внешней мотивации учения.

**Функция предупреждения затруднений** учащихся в образовательном процессе. Создание условий предупреждения отставания учащихся в учении. Владение учителями компактными и эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение учащихся в учении, выявлять их затруднения задолго до завершения курса и вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

**Результат.** Достижение каждым учеником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

### ***3. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы:***

1 этап (2016) – составление программы развития школы: образовательных (программа основного общего образования на основе внедрения ФГОС ООО второго поколения) и воспитательных проектов, апробация и внедрение.

2 этап (2017 гг.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

3 этап (2018 гг.) – результативный – обобщение и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

### ***4. Приоритетные направления работы школы***

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Дальнейшее совершенствование военно-патриотического и спортивно-туристского направления через спортивные секции.
7. Включение в летнюю оздоровительную программу элементов экологической направленности.

### **5. Модуль непрерывного образования**

Дошкольное образование

Начальное образование            1–4 классы

Основное образование            5–9 классы

Среднее (полное) образование   10-11 классы

Дополнительное образование    объединения, секции, кружки

## **Основные мероприятия по реализации Программы**

№ п/п	Задача	Мероприятие	Срок испол нения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	<b>Развитие системы образования в школе</b>				
1.1.	<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>				
		Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего и основного общего образования	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	100 % внедрение ФГОС начального образования  100% внедрение ФГОС основного образования  С 2020 г. введение ФГОС среднего общего (полного) образования.
		Организация и проведение мониторинга введения ФГОС начального общего и основного общего образования	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	Отчет по результатам мониторинга
		Повышение квалификации учителей, заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, реализующих образовательную программу начального общего и основного общего образования с учетом поэтапного введения ФГОС	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	100% учителей, зам. руководителя ОУ



		<p>Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся первых и пятых классов о целях и задачах, общих положениях ФГОС, требованиях к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p>Размещение информации на сайте школы</p>	2021-2025 гг	<p>Зам. директора по УВР,</p> <p>зам. директора по информатизации</p>	<p>Информационные материалы об общих положениях ФГОС, требованиях к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы общего образования</p>
		<p>Разработка на основе ФГОС примерных основных образовательных программ общего образования</p>	2021-2025 гг	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Основная образовательная программа основного и среднего (полного) образования</p>
		<p>Экспертиза основных образовательных программ общего образования</p>	2021-2025 гг	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Экспертные заключения основных образовательных программ общего образования</p>
		<p>Формирование консультационного пункта по введению и реализации ФГОС в школе, как базовой</p>	2021-2025 гг	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>План работы пункта</p>
		<p>Приобретение учебников, обеспечивающих реализацию ФГОС</p>	2021-2025 гг	<p>Библиотекарь</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>100% оснащение учебно-методическими комплектами</p>
		<p>Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров по проблемам введения ФГОС</p>	2021-2023 гг.	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отчет о проведении не менее трёх мероприятий в год</p>

		Приобретение учебно-лабораторного оборудования для кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2025 гг	Директор	100% кабинетов начальных классов
		Обеспечение необходимого ремонта учебных классов начальной школы	2021-2025 гг	Директор, зам. директора по АХЧ	100% отремонтированных учебных классов начальной школы
		Совершенствование нормативно-правового обеспечения оценки качества образования	2021 г.	Директор, зам. директора по УВР	Положение о порядке организации и проведения процедуры контрольных срезов знаний обучающихся при осуществлении контроля качества образования
		Осуществление контроля соответствия учебно-программной документации учреждения ФГОС	2021-2025 гг	Директор, зам. директора по УВР	Отчеты о результатах проверок.
		Организация и проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	Рекомендации по результатам мониторинга.  Информация в ежегодном Публичном докладе  В 2013 г проведение мониторинга образовательных достижений

					обучающихся 4-х классов с целью определения уровня готовности к переходу на ФГОС ООО
1.2.	<b>Профильная и профессиональная подготовка</b>				
		Организация предпрофильной подготовки в 9 классе (в соответствии с запросами, потребностями и возможностями)	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	Охват обучающихся 100%
		Организация профильного обучения в 10-11 кл. (обучение по индивидуальным учебным планам)	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	Довести до 100%
		Участие в акциях, проектах социального характера	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР	В 5-6 акциях ежегодно
		Разработка и внедрение курса «Профессии моего края» для обучающихся 5-6 классов (внеурочная деятельность)	2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР	Охват обучающихся 50%
		Готовность обучающихся к продолжению образования после школы	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР	Довести до 100 %
		Готовность обучающихся к выбору профессии	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР	Довести до 100 %
2.	<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>				

		Создание и ведение электронной базы данных по победителям и призерам олимпиады школьников разных уровней	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	Электронная база данных по победителям и призерам олимпиад
		Проведение мероприятий, направленных на развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	Не менее 2 проведенных мероприятий в год
		Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	50% учащихся принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
		Создание электронной базы данных по участникам и победителям мероприятий с участием талантливой молодежи	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	База данных по участникам и победителям мероприятий с участием талантливой молодежи

		Развитие творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования	2021-2025 гг	Зам.директора по ВР	1.Доля учащихся охваченных дополнительным образованием, - не менее 70%
3.	<b>Совершенствование учительского корпуса</b>				
		Повышение квалификации учителей-неспециалистов	2021-2025гг	Зам.директора по УВР	100%
		Прохождение учителями аттестации  Количество учителей первой и высшей категории,  из них учителей начальных классов	2021-2025гг	Зам.директора по УВР	100%  80%  100%
		Ведение банка педагогических вакансий	2021-2025 гг	Зам.директора по УВР	Банк педагогических вакансий
		Участие в семинарах и конференциях по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров	2021-2025 гг	Зам.директора по ВР,  зам. директора по информатизации	Не менее 5человек ежегодно
		Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом	2021-2025 гг.	Зам.директора по ВР	Не менее 3 от каждого учителя

		«Уроки педагогического мастерства»			
		<b>Постоянно-действующий семинар</b> «Информационно-коммуникационные технологии обучения»	2021-2025 гг	Зам.директора по УВР, ВР зам. директора по информатизации	1 раз в год
		<b>Постоянно-действующий семинар</b> «Современные образовательные технологии обучения»  -Технология подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.  -Технология личностно-ориентированного обучения.  -Адаптивная система обучения.  -Технология поэтапного формирования умственных действий.	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	1 раз в год
		Публикации педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР	Не менее 5 публикаций в год
		Участие в муниципальном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года»	2021-2025 гг	Директор, зам.директора по УВР	Число участников – 1 человек ежегодно
		Представление опыта работы аттестуемых педагогов в форме «Часа методических находок»  -Мастер-классы, творческие отчеты учитель-лей высшей квалификационной категории.  -Семинары-практикумы	2021-2025 гг	Директор, зам.директора по УВР,ВР, ИОП	1 раз в полугодие

		учителей первой квалификационной категории.  -Выступления, сообщения учителей второй квалификационной категории.			
		Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	2024-2025 гг.	Зам.директора по УВР	Зарплата учителей - не менее средней по экономике в области
4.	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>				
		Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	Количество спортивно-массовых мероприятий, в которых принимают участие учащиеся – не менее 5 в год
		Научно-методическое сопровождение мониторинга состояния здоровья учащихся	2021-2025 гг	Зам.директора по ВР, медработники	Информационные материалы по результатам мониторинга
		Приобретение оборудования для спортивных залов	2021-2025 гг	Директор, учитель физической культуры	Увеличение доли расходов на спортивный инвентарь на 3%, приобретение

					оборудования для спортивных залов
		Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов  Обеспечение горячим питанием воспитанников дошкольного образования	2021-2025 гг	Директор  Директор	100% учащихся начальных классов, получающих горячее питание  100%-ое обеспечение
		Оснащение Кабинетов здоровья	2021-2025 гг	Директор	Ежегодное обновление ресурсов Кабинетов здоровья на 20%
		Организация походов с детьми (направления: экологическое, краеведческое)	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР	Ежегодно, без уменьшения количества детей
5.	<b>Информатизация образования</b>				
		Развитие системы электронной библиотеки	2021-2025 гг.	Библиотекарь, зам. директора по УВР	Иметь электронный каталог  80% ОУ осуществляют электронную книговыдачу
		Число обучающихся 5-11 классов на один компьютер	2021-2025 гг.	Директор  Учитель информатики	на 1 – 3 учащихся
		Число компьютеров, подключенных к Интернету	2021-2025 гг.	Учитель информатики	100%



		Использование компьютеров, подключенных к Интернету обучающимися	2021-2025 гг.	Учитель информатики	100%
6	<b>Работа базовой школы</b>				
		Совместное проведение педсоветов	2021-2025 гг.	Директор, заместители директора	4 в год
		Семинары классных руководителей	2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР	4 в год
		Заседания МО	2021-2025 гг.	Директор, заместители директора	1 в четверть
		Спортивные праздники	2021-2025 гг.	Директор, учитель физической культуры	1 раз в четверть
		Интеллектуальные марафоны, игры	2021-2025 гг.	Заместители директора	1 раз в четверть
		Подготовка к ГИА, ЕГЭ (консультации, пробные тестировании)	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР	1 раз в месяц

## Взаимодействие с родителями

### Проблемы:

- Низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой.
- Низкий уровень активности во внеурочных мероприятиях.
- Снижение уровня ответственности за воспитание детей.

### Задачи:

- Разработать целевую программу педагогического просвещения родителей.
- Создать Банк педагогического опыта по разделам:
- Современные формы и методы работы с родителями.
- Сценарии, конспекты родительских собраний (опыт работы)
- Обеспечить действенный контроль

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
Конкретизация деятельности Управляющего Совета (планирование, создание секторов, формирование запроса администрации школы на услуги УС).	2021	Зам. Директора по ВР
Создание базы данных о родителях: -для привлечения спонсорских средств на развитие ОУ -для привлечения к воспитанию обучающихся.	2021	Зам дир по ВР
Ознакомление родителей школы с документами, регламентирующими переход на освоение стандартов ФГОС	с 2021	Зам. директора по ВР
Серия родительских собраний «Как готовить ребенка к школе» (в рамках требований ФГОС).	1 раз в год	Зам. по ВР
<b>Педагогический совет</b> «Работа с семьей как важнейший фактор влияния на ребенка».	2021/22	Зам. дир.поВР
<b>Общешкольные родительские собрания</b> по параллелям: -«Права и обязанности родителей. Закон «Об образовании». -Стили семейного воспитания.	2021-25	Администрация школы
-Мотивация к обучению. Как стать успешным? -Творческие отчеты учителей «Современные образовательные технологии и приемы обучения».	2021-22	Администрация школы

-Роль родителей в развитии творческих способностей детей. -Как подготовить совместный проект и его презентацию?	2021-22	Администрация школы
-Круглый стол «Психология семейных отношений». -Творческий отчет педагогического коллектива перед родительской общественностью.	2021/22	Администрация школы
-Формирование у школьников культуры чтения. -Повышение интереса к чтению. Семейные посиделки.	2021/25	Администрация школы
Подготовка методических рекомендаций по проведению родительского собрания «Права и обязанности родителей. Закон «Об образовании».	2021	Администрация школы
Подготовка содержательной части психолого-педагогического лектория для родителей.	2021	Администрация школы
Психолого-педагогический <b>лекторий</b> для родителей	с 2022	
<b>1 класс</b>		
-Адаптация первоклассника к новым условиям. Правила поведения учащихся в школе.		
-Развитие речи и общения детей.		
-Как организовать помощь в выполнении домашних заданий		
<b>2 класс</b>		
-Дружба и ссоры в детском коллективе.		
-Культура учебного труда и организация свободного времени		
-Влияние здорового образа жизни родителей на восприятие и воспитание ребёнка.		
<b>3 класс</b>		
Способности и одаренность.		
Поведение детей в школе и дома.		
Досуг в семье.		
<b>4 класс</b>		
Роль проектной деятельности в развитии ребенка.		
Отражение семейных отношений на судьбе ребенка.		
Режим дня. Для чего он нужен?		
<b>5 класс</b>		
Учебные трудности пятиклассников.		
Домашние задания: помощь или контроль.		
Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка.		

<b>6 класс</b>		
Поощрения и наказания в семье: разумный баланс.		
Самостоятельность и ее границы.		
Развитие творческих способностей детей.		
<b>7 класс</b>		
Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.		
Учение с увлечением.		
Психология взаимоотношений в семье.		
<b>8 класс</b>		
Подростковая депрессия.		
Роль родителей в профессиональном самоопределении подростка.		
Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?		
<b>9 класс</b>		
Роль и ответственность семьи в профилактике распространения алкоголизма, наркотических веществ среди детей и подростков.		
«Психология взаимоотношений в семье».		
«Курить при ребёнке: да или нет».		
<b>10 класс</b>		
Права и обязанности ребенка: поиск равновесия.		
Курение и статистика.		
Умение управлять своим временем.		
Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних.		
<b>11 класс</b>		
Психологический портрет делового человека.		
Система ценностей старшеклассников.		
Роль семьи в готовности подростка к продолжению обучения.		
Государственная итоговая аттестация. ЕГЭ.		
<b>Общешкольные праздники:</b> «Семейные таланты».	2021/22	
«Крепкая семья – крепкая Россия».	2021/25	
<b>Конкурс рисунков</b> «Семья глазами ребенка».	2021/22	
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная (дружная) семья» (по параллелям).	2022/23	
<b>День открытых дверей</b> «Школа и семья: навстречу друг другу».	Март	Администрация. Кл. рук.
<b>«Горячая линия»</b> для родителей.	Апрель	Администрация.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 29 листов

